Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в систему оказания психологической помощи?

А) Субъекты помощи

Б) Объекты и клиенты помощи

В) Нормативно-правовая база и этические кодексы

Г) Система судопроизводства и уголовного наказания

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

2. Выберите один правильный ответ.

Принцип организации психологической помощи, который предполагает возможность получения помощи в непосредственной близости от места жительства, работы или учебы, называется:

А) Принцип преемственности

Б) Принцип доступности

В) Принцип добровольности

Г) Принцип конфиденциальности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

3. Выберите один правильный ответ.

Уровень оказания психологической помощи, который направлен на работу с группами риска и предотвращение возникновения проблем, называется:

А) Диагностический уровень

Б) Коррекционный уровень

В) Профилактический уровень

Г) Реабилитационный уровень

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

4. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных стран является родиной движения «антипсихиатрии», критиковавшего традиционные формы помощи?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

5. Выберите один правильный ответ.

Методологическая основа психологической помощи – это:

А) Набор конкретных техник и приемов работы с клиентом

Б) Система философских, общенаучных и конкретно-научных принципов, определяющих цели, задачи и методы помощи

В) Этический кодекс психолога

Г) Диагностический инструментарий для оценки личности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

6. Выберите один правильный ответ.

Ключевым принципом организации психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам является:

А) Акцент на длительную психоаналитическую терапию для проработки глубинных травм

Б) Оказание экстренной психологической помощи и работа с острой стрессовой реакцией

В) Преимущественное использование проективных методик для диагностики

Г) Полный отказ от взаимодействия с официальными органами для сохранения конфиденциальности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

7. Выберите один правильный ответ.

Кто является ключевым участником процесса разработки «дорожной карты»?

А) Только психолог

Б) Психолог и социальный работник

В) Психолог, социальный работник, представители смежных служб и сам клиент

Г) Только руководитель социальной службы

Д) Члены семьи клиента без его ведома

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

8. Выберите один правильный ответ.

При разработке программы психологической помощи для группы клиентов, первым этапом является:

А) Выбор конкретных психотехник для проведения занятий

Б) Проведение рекламной кампании для привлечения участников

В) Определение ресурсов (временных, кадровых, материальных)

Г) Проведение диагностики и анализ потребностей целевой группы

Д) Написание итогового отчета о результатах

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между типом организации, оказывающей психологическую помощь, и основной клиентской группой, на работу с которой она ориентирована. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип организации	Основная клиентская группа
1) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	А) Лица, находящиеся в состоянии острых кризисов и суицидального риска.
2) Кризисный центр	Б) Дети и подростки с особенностями развития, трудностями в обучении.
3) Геронтологический центр	В) Семьи, находящиеся в социально опасном положении.
4) Центр социального обслуживания населения	Г) Лица пожилого возраста и инвалиды.
5) Служба детского телефона доверия	Д) Дети и подростки, нуждающиеся в анонимной консультации.

Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В; 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

2. Установите соответствие между психологическим методом (технологией) и клиентской группой, для работы с которой она наиболее эффективна. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Психологический метод (технология)	Клиентская группа
1) Игровая терапия	А) Лица пожилого возраста
2) Телефонное консультирование	Б) Дети (дошкольного и младшего школьного возраста)
3) Реминисценция	В) Лица, нуждающиеся в анонимной и мгновенной поддержке
4) Арт-терапия	Г) Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Правильный ответ: 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

3. Установите соответствие между аспектом психологической диагностики и его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Аспект диагностики		Описание
1) Номотетический подход	А)	Диагностика, направленная на изучение уникальности конкретного человека, а не на сравнение его с нормой
2) Идеографический подход	Б)	Процесс постановки психологического заключения, который может быть симптомологическим или этиологическим
3) Психодиагностический процесс	В)	Диагностика, ориентированная на выявление общих закономерностей и сравнение индивида с группой (нормой)
4) Диагностическое заключение	Г)	Этапы взаимодействия психолога и клиента: от постановки задачи до интерпретации и обратной связи

Правильный ответ: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

4. Установите соответствие между видом психологической помощи и его основной целью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид		Основная цель
1) Психологическая диагностика	А)	Формирование у клиента или группы психологической культуры, повышение компетентности в вопросах психики
2) Психологическая профилактика	Б)	Сбор информации о психических свойствах и состояниях человека для постановки психологического заключения
3) Психологическое просвещение	В)	Предупреждение возникновения психологических проблем и нарушений, создание условий для полноценного развития
4) Психологическое консультирование	Г)	Помощь клиенту в поиске решений актуальных жизненных трудностей и достижении поставленных целей

Правильный ответ: 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

5. Установите соответствие между этапами организации психологического сопровождения и их основным содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этап организации	Основное содержание
1) Первичный прием и диагностика	А) Координация действий с социальными службами, медицинскими учреждениями и правоохранительными органами для комплексной помощи клиенту
2) Межведомственное взаимодействие	Б) Проведение итоговой диагностики, анализ достижения целей, обсуждение с клиентом дальнейших перспектив
3) Разработка индивидуальной программы сопровождения	В) Формулирование целей, подбор методов психологической помощи, составление плана совместно с клиентом
4) Реализация программы и мониторинг	Г) Определение запроса клиента, оценка его ресурсов и дефицитов, установление контакта и заключение договора
5) Завершение работы и оценка эффективности	Д) Непосредственное проведение запланированных мероприятий, регулярная оценка динамики состояния клиента, корректировка плана

Правильный ответ: 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Д; 5-Б
Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

6. Установите соответствие между социальной группой и её типичной психологической проблемой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Социальная группа	Типичная психологическая проблема
1) Лица с инвалидностью	А) Посттравматическое стрессовое расстройство, ностальгия, трудности аккультурации и языкового барьера
2) Пожилые люди, проживающие в домах престарелых	Б) Чувство одиночества, экзистенциальный кризис, ощущение ненужности, депрессивные состояния
3) Беженцы и вынужденные переселенцы	В) Повышенная тревожность, низкая самооценка, нарушения привязанности, школьная дезадаптация
4) Дети из неблагополучных семей	Г) Переживание кризиса идентичности, снижение самооценки, финансовые страхи, апатия
5) Лица, потерявшие работу	Д) Внутренняя стигматизация, сложности с принятием своего тела, зависимость от помощи окружающих, социальная изоляция

Правильный ответ: 1-Д; 2-Б; 3-А; 4-В; 5-Г
Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

7. Установите соответствие между целевой группой и ключевыми компонентами индивидуальной программы сопровождения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Целевая группа	Ключевой компонент индивидуальной программы сопровождения
1) Ребенок, оставшийся без попечения родителей, в приемной семье	А) Работа с принятием нового физического «Я», профориентация с учетом новых возможностей, подключение к группам взаимопомощи
2) Пожилая одинокая женщина после потери супруга	Б) Психологическая помощь в проживании горя, восстановление социальных связей, помощь в освоении новых бытовых навыков
3) Подросток из мигрантской семьи, испытывающий трудности в школе	В) Семейное консультирование, помощь в выстраивании новых границ, работа с детскими переживаниями и страхами
4) Взрослый человек с приобретенной инвалидностью	Г) Формирование надежной привязанности, работа с травмой покинутости, сопровождение взаимоотношений с приемными родителями, контакт со школой
5) Семья в ситуации развода с детьми	Д) Языковая и академическая поддержка, развитие социальных навыков, работа с кризисом идентичности

Правильный ответ: 1-Г; 2-Б; 3-Д; 4-А; 5-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

8. Установите соответствие между категорией ОВЗ и её ключевым принципом психологической помощи. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категория ОВЗ	Ключевой принцип
1) Лица с двигательными нарушениями	А) Опора на сохранные анализаторы
2) Лица с нарушениями слуха	Б) Создание структурированной, предсказуемой среды и визуальное расписание
3) Лица с нарушениями зрения	В) Активное использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)
4) Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Г) Работа по формированию реалистичного уровня притязаний и профилактике «выученной беспомощности»

Правильный ответ: 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов психологической помощи семье, переживающей развод. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Нормализация переживаний и снижение эмоционального напряжения между членами семьи

Б) Заключение семейного договора и выработка новых моделей взаимодействия

В) Диагностика семейной структуры, ролей, границ и стиля коммуникации.

Г) Фокусировка на актуальном кризисе и проработка стадий переживания утраты

Д) Установление контакта и формирование мотивации к совместной работе у всех членов семьи

Правильный ответ: Д, В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

2. Установите правильную последовательность задач, отражающих приоритеты работы психолога с пожилым человеком при поступлении в геронтологический центр. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Стимуляция социальной активности и создание терапевтической среды

Б) Профилактика когнитивного снижения (тренировка памяти, внимания)

В) Помощь в адаптации к новой социальной среде и правилам учреждения

Г) Работа с кризисом идентичности и потерей самостоятельности

Д) Оказание поддержки в процессе переживания утрат (здоровья, близких, статуса)

Правильный ответ: В, Д, Г, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

3. Установите правильную последовательность этапов разработки программы психологической помощи. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Определение целеполагания (формулировка целей и задач программы)

Б) Реализация программы и мониторинг процесса

В) Анализ проблемной ситуации клиента, сбор первичной информации

Г) Определение структуры и содержания психологической работы (подбор методов и техник)

Д) Определение необходимых организационных и иных ресурсов

Ж) Определение типа программы, релевантного проблемной ситуации

Правильный ответ: В, Ж, А, Д, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

4. Установите правильную последовательность этапов отражающих процесс организации системы оказания психологической помощи. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Анализ социального запроса и выявление ключевых проблем конкретных групп населения

Б) Определение целей и задач психологической помощи для данной популяции или сферы

В) Выбор адекватных методов и форм работы

Г) Подготовка и распределение кадров

Д) Оценка эффективности помощи и внесение корректировок в работу системы

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

5. Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации межведомственной программы для группы безработных, направленную на активизацию их личностных и профессиональных ресурсов. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Проведение цикла психологических тренингов, направленных на развитие уверенности в себе, навыков самопрезентации и стрессоустойчивости

Б) Заключение соглашений о сотрудничестве с центрами переподготовки кадров и волонтерскими организациями для предоставления клиентам новых возможностей

В) Диагностика личностных ресурсов, компетенций и мотивации участников группы

Г) Индивидуальное консультирование по итогам тренинга для составления персонального плана поиска работы и карьерного развития

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

6. Установите правильную последовательность этапов работы с группой подростков, имеющих проблемы с социализацией и академической успеваемостью из-за сложной семейной обстановки. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Проведение групповых тренингов для подростков по формированию навыков бесконфликтного общения и управления эмоциями

Б) Взаимодействие с классными руководителями, социальным педагогом и инспектором по делам несовершеннолетних

В) Индивидуальное консультирование подростков для установления доверительного контакта и выявления личных проблем

Г) Работа по психологическому просвещению родителей

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

7. Установите правильную последовательность этапов формирования психологического феномена «выученной беспомощности». Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Многократное столкновение с непреодолимыми барьерами

Б) Когнитивные искажения

В) Негативные эмоциональные состояния

Г) Поведенческие проявления

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

8. Установите правильную последовательность действий психолога на этапе знакомства и установления контакта с клиентом с ОВЗ. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Создание доступной среды и условий для комфортного общения

Б) Установление эмоционального контакта, демонстрация принятия и эмпатии без гиперопеки

В) Выяснение запроса клиента и его собственного понимания ситуации

Г) Изучение предоставленных документов для формирования предварительного представления

Д) Совместное с клиентом (и его законным представителем) планирование целей и задач дальнейшей работы

Правильный ответ: А, Г, Б, В, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В хосписах основным направлением психологической помощи является _____ поддержка неизлечимо больных пациентов и их семей.

Правильный ответ: паллиативная

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Для работы с семьями, находящимися в конфликте, часто применяется технология _____, когда психолог помогает сторонам услышать друг друга и найти взаимоприемлемое решение.

Правильный ответ: медиация / медиации

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Специфика работы психолога в реабилитационном центре для людей с зависимостями, включает проведение _____ работы с целью формирования у клиента желания изменить поведение.

Правильный ответ: мотивационной / мотивационная

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Для образовательной организации, работающей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обязательным элементом является разработка и реализация индивидуальной _____ программы.

Правильный ответ: образовательной / образовательная

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Одним из серьезных психологических переживаний для людей с ОВЗ является _____ – боязнь быть отмеченным обществом как «другой» и подвергнуться дискриминации.

Правильный ответ: стигматизация / стигма

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В ситуации хронического стресса и фрустрации, _____ может проявляться как внешне, так и внутренне, направляясь на себя самого.

Правильный ответ: агрессия

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Столкновение с новой системой норм, ценностей и моделей поведения, отличных от собственных, может вызывать у мигранта состояние, известное как культурный _____.

Правильный ответ: шок

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В отличие от агрессии, _____ является защитным механизмом, который проявляется в снижении мотивации, отсутствии интереса к окружающему миру и эмоциональной отстраненности.

Правильный ответ: апатия

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Документ, определяющий основные трудовые функции, необходимые умения и знания для специалиста в области психологии, называется _____ стандарт.

Правильный ответ: профессиональный

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Фундаментальным правом клиента, нарушение которого может привести к юридической ответственности психолога, является _____.

Правильный ответ: конфиденциальность

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Документ, который регламентирует этическое поведение психолога внутри профессионального сообщества – это _____ кодекс.

Правильный ответ: этический

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Программы коррекционно-развивающих занятий, диагностические альбомы и методические рекомендации относятся к организационно-_____ документации психолога.

Правильный ответ: методическая / методической

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Первая стадия культурного шока, часто характеризующаяся приподнятым настроением и интересом к новому, называется _____ месяц.

Правильный ответ: медовый

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В семейном воспитании ребенка с ОВЗ часто наблюдается две противоположные негативные стратегии – гиперопека или эмоциональное _____, усугубляющее чувство одиночества.

Правильный ответ: отвержение

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это, когда психологическое страдание проявляется в виде физических симптомов, не имеющих органической причины.

Правильный ответ: соматизация

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принцип культурной _____ требует от психолога уважения к культурным особенностям клиента, знания норм его культуры и отказа от позиции культурного превосходства.

Правильный ответ: чувствительности / компетентности / чувствительность / компетентность

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите не менее трех ключевых этапов оказания психологической помощи подросткам группы риска (девиантное поведение).

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Основная целевая группа психологической помощи подростки 12-17 лет группы риска.

Этапы оказания психологической помощи:

1. Диагностико-мотивационный.
2. Коррекционно-развивающий.
3. Социально-реабилитационный.
4. Завершающий этап и постренинговое сопровождение.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «диагностико-мотивационный», «коррекционно-развивающий»; «социально-реабилитационный»; «завершающий» аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите фазы «культурного шока» по К. Обергу.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: К. Оберг выделил четыре основных фазы культурного шока, которые часто изображаются в виде U-образной кривой, иллюстрирующей подъемы и спады эмоционального состояния иммигранта.

Фаза 1. «Медовый месяц».

Фаза 2. Кризис (Собственно культурный шок).

Фаза 3. Приспособление (Реориентация).

Фаза 4. Адаптация (Принятие и интеграция).

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «медовый месяц»; «кризис» «приспособление», «адаптация» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как классифицируются формы психологической помощи семьям в системе социальных служб, и какие конкретные формы выделяют в рамках каждой классификации?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Формы психологической помощи можно классифицировать:

1. По количеству участников и способу работы.
2. По целям и содержанию деятельности.
3. По способу организации и месту оказания помощи.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «по количеству, целям, способу организации» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите основные уровни культурной чувствительности.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Культурная чувствительность проявляется на нескольких уровнях профессиональной деятельности психолога:

1. Личностный уровень (установки и самосознание).
2. Процессуальный уровень (навыки и процесс терапии).
3. Содержательный уровень (теория и методы).

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «личностный», «процессуальный», «содержательный» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите две основные модели инвалидности и кратко опишите их суть.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: К основным моделям инвалидности относят медицинскую и социальную модели. Медицинская модель рассматривает инвалидность как болезнь, патологию. Социальная модель рассматривает инвалидность как результат барьеров, существующих в окружающей среде.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний: «медицинская модель», «социальная модель» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите уровни страха стигматизации и изоляции.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Психологическая основа страха стигматизации и

изоляции подразделяется на несколько уровней:

1. Биологический уровень.
2. Социальный уровень.
3. Экзистенциальный уровень.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «биологический», «социальный», «экзистенциальный» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

7. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите три вида деятельности, которые входят в структуру психологической помощи, помимо самого консультирования.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: В структуру психологической помощи входят:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическое просвещение.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «психологическая диагностика», «психологическая профилактика» «психологическое просвещение» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

8. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите не менее трех задач психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Задачи психологического тестирования кандидатов в замещающие родители:

1. Оценка мотивационной сферы.
2. Диагностика личностных особенностей.
3. Анализ стиля воспитания и педагогической компетентности.
4. Оценка коммуникативных навыков и социального интеллекта.
5. Диагностика детско-родительских установок и неосознаваемых конфликтов.
6. Оценка способности к сотрудничеству.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «диагностика личностных особенностей.», «анализ стиля воспитания и педагогической компетентности», «оценка способности к сотрудничеству» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-4

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	 Е.Г. Крохмалёва